



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.Б. Григорьева
«22» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.М. Акчурина-Муфтиева
«22» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Композиция в худ.керамики»

направление подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы

профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Композиция в худ.керамики» для бакалавров направления подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1010.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.А. Золотухина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры декоративного искусства

от 21.02 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой


подпись

Н.М. Акчурина-Муфтиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Композиция в худ.керамики» для бакалавриата направления подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущих специалистов современного декоративно-прикладного искусства умения выстраивать систему организации связей элементов формы и содержания изделия, рас-положение частей, составляющих изделие, в определенной системе и последовательности, ис-пользуя помимо общих категорий, таких как ритм, контраст, цветовое пятно, также такие композиционные аспекты, как объем и фактура.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся знаний о различных материалах для изготовления художественной керамики;
– приобретение теоретических знаний и практических навыков приготовления керамических масс и работы с ними;
– усвоение знаний по техникам работы с различными материалами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Композиция в худ.керамики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале

ПК-4 - способностью к определению целей, отбору содержания, организации проектной работы, синтезированию набора возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта, готовностью к разработке проектных идей, основанных на творческом подходе к поставленным задачам, созданию комплексных функциональных и композиционных решений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы разработки изделий декоративно-прикладного искусства;
– объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов; основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды; основные строительные материалы, изделия и конструкции; основные технологии производства строительных и

Уметь:

- работать с цветом и цветовыми композициями, синтезировать различные решения задач или подходы к выполнению проекта;
- синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта;

Владеть:

- традиционными и новыми технологическими приемами выполнения различных видов объемно-пространственных композиций;
- навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта декоративной среды в соответствии с особенностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Композиция в худ.керамики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	8		28			45	Экз (27 ч.)
4	108	3	16	4		12			92	ЗаО
5	144	4	36	6		30			108	ЗаО
6	108	3	68	34		34			40	ЗаО
7	144	4	70	34		36			74	ЗаО КР
8	72	2	26			26			46	ЗаО
Итого по ОФО	684	19	252	86		166			405	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Законы композиции															

Тема 1. Приемы и методы композиционных решений.	21	2		8			11								эскизы
Тема 2. Целостность формы, симметрия и асимметрия.	19	2		6			11								эскизы
Тема 3. Категории композиции.	21	2		8			11								проект
Тема 4. Приемы композиции и их возможности.	20	2		6			12								курсовая работа; эскизы
Всего часов за 3 семестр	81	8		28			45								
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.														
Целостность, взаимосвязь, симметрия, модуль															
Тема 5. Конструктивно-модульная симметрия в законе целостности.	54	2		6			46								эскизы
Тема 6. История промыслов ДПИ в России.	54	2		6			46								эскизы
Всего часов за 4 семестр	108	4		12			92								
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой														
Пропорции, соподчинение, масштаб															
Тема 7. Пропорции, типы построения, связь и соподчинение.	48	2		10			36								эскизы
Тема 8. Антропометрические величины как основной масштаб характеристики человека	48	2		10			36								проект
Тема 9. Целостность формы.	48	2		10			36								эскизы
Всего часов за 5 семестр	144	6		30			108								
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой														
Выразительность и индивидуальность в законе строения формы и перевоплощение из неопределенности в определенность															
Тема 10. Членение формы, примыкание формы, взаимное пересечение и различные виды сопряжений.	52	16		16			20								эскизы

Тема 11. Техника и технология, материалы, инструменты, проектный язык и приемы работы.	56	18		18		20									эскизы
Всего часов за 6 семестр	108	34		34		40									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Виды графического изображения. Поэтапное выполнение композиции															
Тема 12. Применение полихромного (многоцветного) изображения в	70	16		18		36									эскизы
Тема 13. Взаимосвязь натуральных зарисовок с эскизной графикой (стилизация)	74	18		18		38									проект
Всего часов за 7 семестр	144	34		36		74									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Комплексное выполнение проекта.															
Тема 14. Этапы разработки, эскизные поиски.	34			12		22									эскизы
Тема 15. Максимальное использование основ композиции в проектной графике. Обобщение.	38			14		24									эскизы
Всего часов за 8 семестр	72			26		46									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Всего часов дисциплине	657	86		166		405									
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Акт.	10	

	<p>Тема: Приемы и методы композиционных решений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальное понятие композиции. 2. Единство всех частей работы. 3. Понятия «статика» и «динамика» в 4. Закономерности контраста в композиции. <p>Выбор основных средств – контраст и нюанс.</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема: Приемы композиции и их возможности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие контрастов: тональных, цветовых. 2. Контрасты пятна, фактуры, величины. 3. Понятие масштаба композиции. 4. Тональный строй композиции. 	Акт.	10	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Конструктивно-модульная симметрия в законе целостности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульная система композиции. 2. Модульная типизация и унификация 3. Модульная сетка. 4. Классический ордер, как основа модуля. 	Акт.	10	
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема: Категории композиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тектоника. 2. Объемно-пространственная структура. 3. Тектонический анализ природных форм. 4. Тектонический анализ объектов архитектуры и дизайна. 	Акт.	10	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема: Пропорции, типы построения, связь и соподчинение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение и расчленение форм 2. Система подобных фигур в композиции. 3. Графический метод диагоналей в 4. Гармония в системе «Золотого сечения». 	Акт.	10	
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема: Антропометрические величины как основной масштаб фигуративной композиции.</p>	Акт.	12	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропорции фигуры человека. 2. Соотношение пропорций человека и окружающего пространства. 3. Группы фигур в композиции, типы 4. Изображение движения в пространстве. <p>Линейный ритм.</p>			
7.	<p>Тема лекции: Тема: Применение полихромного (многоцветного) изображения в композиции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой ритм в композиции. 2. Роль колорита в композиции. 3. Сущность анализа аналогов. 4. Цвет, как основной прием передачи идеи композиции. 	Акт.	12	
8.	<p>Тема лекции: Взаимосвязь натуральных зарисовок с эскизной графикой (стилизация) Виды графических приемов в проектной графике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь натуральных зарисовок и эскизной графики. 2. Приемы стилизации в композиции. 3. Виды графических приемов в проектной графике. 4. Стилизация, как основа передачи идеи и характера работы. 	Акт.	12	
	Итого		86	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Приемы и методы композиционных решений.	Акт.	8	
2.	Тема 2. Целостность формы, симметрия и асимметрия.	Акт.	6	

3.	Тема 3. Категории композиции.	Акт.	8	
4.	Тема 4. Приемы композиции и их возможности.	Акт.	6	
5.	Тема 5. Конструктивно-модульная симметрия в законе целостности.	Акт.	6	
6.	Тема 6. История промыслов ДПИ в России.	Акт.	6	
7.	Тема 7. Пропорции, типы построения, связь и соподчинение.	Акт.	10	
8.	Тема 8. Антропо-метрические величины как основной масштаб характеристики человека	Акт.	10	
9.	Тема 9. Целостность формы.	Акт.	10	
10.	Тема 10. Членение формы, примыкание формы, взаимное пересечение и различные виды сопряжений.	Акт.	16	
11.	Тема 11. Техника и технология, материалы, инструменты, проектный язык и приемы работы.	Акт.	18	
12.	Тема 12. Применение полихромного (многоцветного) изображения в композиции	Акт.	18	
13.	Тема 13. Взаимосвязь натуральных зарисовок с эскизной графикой (стилизиция)	Акт.	18	
14.	Тема 14. Этапы разработки, эскизные поиски.	Акт.	12	
15.	Тема 15. Максимальное использование основ композиции в проектной графике. Обобщение.	Акт.	14	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; разработка проекта; эскизы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Приемы и методы композици-онных решений.	эскизы	11	
2	Тема 2. Целост-ность формы, сим-метрия и асиммет-рия.	эскизы	11	
3	Тема 3. Категории композиции.	разработка	11	
4	Тема 4. Приемы композиции и их возможности.	эскизы; выполнение курсовой	12	
5	Тема 5. Конструк-тивно-модульная симметрия в законе целостности.	эскизы	46	
6	Тема 6. История промыслов ДПИ в России.	эскизы	46	
7	Тема 7. Пропорции, типы построения, связь и соподчинение.	эскизы	36	
8	Тема 8. Антропо-метрические вели-чины как основной масштаб характери-стики человека	разработка проекта	36	
9	Тема 9. Целост-ность формы.	эскизы	36	
10	Тема 10. Членение формы, примыкание формы, взаимное пересечение и различные виды сопряжений.	эскизы	20	
11	Тема 11. Техника и технология, мате-риалы, инструмен-ты, проектный язык и приемы работы.	эскизы	20	
12	Тема 12. Применение полихромного (многоцветного) изображения в композиции	эскизы	36	
13	Тема 13. Взаимо-связь натуральных за-рисовок с эскизной графикой (стилиза-ция)	разработка проекта	38	
14	Тема 14. Этапы разработки, эскиз-ные поиски.	эскизы	22	
15	Тема 15. Максимальное ис-пользование основ композиции в про-ектной графике. Обобщение.	эскизы	24	
	Итого		405	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	методы разработки изделий декоративно-прикладного искусства	проект; эскизы
Уметь	работать с цветом и цветовыми композициями, синтезировать различные решения задач или подходы к выполнению проекта	проект; эскизы
Владеть	традиционными и новыми технологическими приемами выполнения различных видов объемно-пространственных композиций	экзамен; зачёт с оценкой; курсовая работа
ПК-4		
Знать	объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов; основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды; основные строительные материалы, изделия и конструкции; основные технологии производства строительных и монтажных работ	проект; эскизы
Уметь	синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта	проект; эскизы
Владеть	навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта декоративной среды в соответствии с особенностями.	курсовая работа; экзамен; зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

проект	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
эскизы	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Студент фрагментарно излагает программный материал. Имеет нечеткое представление об объекте изучения	Студент демонстрирует знания только в основных положениях программы. Ответы слабо отражают суть проблематики	Изложение материала логично и аргументировано, но допускаются небольшие неточности в ответах. В практическом задании допущены неаккуратность в оформлении или работа не имеет новаторский	Ответ и практическая работа полностью соответствует поставленному вопросу или полученному заданию. Студент в корректной форме аргументировано отстаивает свою точку зрения или принятое решение в споре с оппонентом

зачёт с оценкой	Студент фрагментарно излагает программный материал. Имеет нечеткое представление об объекте изучения	Студент демонстрирует знания только в основных положениях программы. Ответы слабо отражают суть проблематики	Изложение материала логично и аргументировано, но допускаются небольшие неточности в ответах. В практическом задании допущены неаккуратность в оформлении или работа не имеет новаторский характер	Ответ и практическая работа полностью соответствует поставленному вопросу или полученному заданию. Студент в корректной форме аргументировано отстаивает свою точку зрения или принятое решение в споре с оппонентом
экзамен	Студент фрагментарно излагает программный материал. Имеет нечеткое представление об объекте изучения	Студент демонстрирует знания только в основных положениях программы. Ответы слабо отражают суть проблематики	Изложение материала логично и аргументировано, но допускаются небольшие неточности в ответах. В практическом задании допущены неаккуратность в оформлении или работа не имеет новаторский характер	Ответ и практическая работа полностью соответствует поставленному вопросу или полученному заданию. Студент в корректной форме аргументировано отстаивает свою точку зрения или принятое решение в споре с оппонентом

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные темы проектов
(3 семестр ОФО)**

1. Дымковская игрушка.
2. Городецкая игрушка.

- 3.Нэцке.
- 4.Скульптурная миниатюра в скифском стиле.
- 5.Скульптурная миниатюра в стиле Древнего Египта.
- 6.Скульптурная миниатюра в средневековом стиле.
- 7.Скульптурная миниатюра в стиле модерн.
- 8.Скульптурная миниатюра в византийском стиле.
- 9.Скульптурная миниатюра в сарматском "зверином стиле".
- 10.Скульптурная миниатюра в тюркском стиле.

7.3.1.2. Примерные темы проектов (5 семестр ОФО)

- 1.Плоское керамическое панно на тему города.
- 2.Плоское керамическое панно на тему природа.
- 3.Плоское керамическое орнаментальное панно.
- 4.Серия керамических венецианских масок.
- 5.Серия керамических африканских масок.
- 6.Полуобъёмное панно с подсветкой.
- 7.Плоское керамическое панно в синтезе со стеклом.
- 8.Плоское керамическое панно в синтезе с металлом.

7.3.1.3. Примерные темы проектов (7 семестр ОФО)

- 1.Объёмно-пространственная композиция светильника.
- 2.Объёмно-пространственная композиция садово-парковая скульптура.

7.3.2.1. Примерные темы для выполнения эскизов (3 семестр ОФО)

- 1.Копия глиняной игрушки.
- 2.Эскизы глиняной игрушки.

7.3.2.2. Примерные темы для выполнения эскизов (4 семестр ОФО)

- 1.Копия глиняных масок.
- 2.Эскизы глиняных масок.

7.3.2.3. Примерные темы для выполнения эскизов (5 семестр ОФО)

- 1.Копия плоского глиняного орнамента.
- 2.Эскизы плоского глиняного орнамента.

7.3.2.4. Примерные темы для выполнения эскизов (6 семестр ОФО)

- 1.Копия в цвете раскрашенного произведения из глины.
- 2.Эскизы для покраски керамики ангобами и глазуриями.

7.3.2.5. Примерные темы для выполнения эскизов (7 семестр ОФО)

- 1.Копия объёмно-пространственной композиции из глины.
- 2.Эскизы объёмно-пространственной композиции из глины.

7.3.2.6. Примерные темы для выполнения эскизов (8 семестр ОФО)

- 1.Эскизы для ВКР.

7.3.3. Примерные темы курсовых работ (3 семестр ОФО)

- 1.Дымковская игрушка.
- 2.Городецкая игрушка.
- 3.Нэцке.
- 4.Скульптурная миниатюра в скифском стиле.
- 5.Скульптурная миниатюра в стиле Древнего Египта.
- 6.Скульптурная миниатюра в средневековом стиле.
- 7.Скульптурная миниатюра в стиле модерн.
- 8.Скульптурная миниатюра в византийском стиле.
- 9.Скульптурная миниатюра в сарматском "зверином стиле".
- 10.Скульптурная миниатюра в тюркском стиле.

7.3.4.1. Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр ОФО)

- 1.Определение понятия композиция в декоративном искусстве.
- 2.Теоретические основы композиции
- 3.Законы композиционного построения
- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции
- 5.Структура организации формата
- 6.Организация композиционного центра
- 7.Закон равновесия в композиции
- 8.Симметрия и асимметрия в композиции

- 9.Статика и динамика в композиции
- 10.Членения плоскости в композиции
- 11.Визуальная масса пятен в композиции
- 12.Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
- 13.Пропорции как средство гармонизации композиции
- 14."Золотое сечение" в композиции
- 15.Масштаб в композиции
- 16.Композиционный модуль
- 17.Художественно-образный язык композиции
- 18.Стилизация композиции
- 19.Роль фактуры в композиции
- 20.Синтез материалов в керамике.
- 21.Предпроектный анализ места расположения керамики.
- 22.Технологии и материалы в керамике.
- 23.Инструменты в керамике.
- 24.Виды гончарных кругов.
- 25.Виды глин для посуды.
- 26.Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
- 27.Анализ композиции в декоративном произведении
- 28.Виды шамотных масс.
- 29.Параметры муфельных печей.
- 30.Традиционные виды обработки глины.
- 31.Декоративные качества рельефа.
- 32.Композиция орнамента.
- 33.Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
- 34.Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
- 35.Контрасты в композиции
- 36.Ритмы в композиции
- 37.Полихромные композиции
- 38.Форма как средство выражения художественного образа
- 39.Роль фактуры в национальном характере керамики.
- 40.Каркасная система для керамики.

7.3.4.2. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО)

- 1.Определение понятия композиция в декоративном искусстве.
- 2.Теоретические основы композиции
- 3.Законы композиционного построения
- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции
- 5.Структура организации формата
- 6.Организация композиционного центра

- 7.Закон равновесия в композиции
- 8.Симметрия и асимметрия в композиции
- 9.Статика и динамика в композиции
- 10.Членения плоскости в композиции
- 11.Визуальная масса пятен в композиции
- 12.Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
- 13.Пропорции как средство гармонизации композиции
- 14."Золотое сечение" в композиции
- 15.Масштаб в композиции
- 16.Композиционный модуль
- 17.Художественно-образный язык композиции
- 18.Стилизация композиции
- 19.Роль фактуры в композиции
- 20.Синтез материалов в керамике.
- 21.Предпроектный анализ места расположения керамики.
- 22.Технологии и материалы в керамике.
- 23.Инструменты в керамике.
- 24.Виды гончарных кругов.
- 25.Виды глин для посуды.
- 26.Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
- 27.Анализ композиции в декоративном произведении
- 28.Виды шамотных масс.
- 29.Параметры муфельных печей.
- 30.Традиционные виды обработки глины.
- 31.Декоративные качества рельефа.
- 32.Композиция орнамента.
- 33.Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
- 34.Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
- 35.Контрасты в композиции
- 36.Ритмы в композиции
- 37.Полихромные композиции
- 38.Форма как средство выражения художественного образа
- 39.Роль фактуры в национальном характере керамики.
- 40.Каркасная система для керамики.

7.3.4.3. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО)

- 1.Определение понятия композиция в декоративном искусстве.
- 2.Теоретические основы композиции
- 3.Законы композиционного построения
- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции

5. Структура организации формата
6. Организация композиционного центра
7. Закон равновесия в композиции
8. Симметрия и асимметрия в композиции
9. Статика и динамика в композиции
10. Членения плоскости в композиции
11. Визуальная масса пятен в композиции
12. Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
13. Пропорции как средство гармонизации композиции
14. "Золотое сечение" в композиции
15. Масштаб в композиции
16. Композиционный модуль
17. Художественно-образный язык композиции
18. Стилизация композиции
19. Роль фактуры в композиции
20. Синтез материалов в керамике.
21. Предпроектный анализ места расположения керамики.
22. Технологии и материалы в керамике.
23. Инструменты в керамике.
24. Виды гончарных кругов.
25. Виды глин для посуды.
26. Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
27. Анализ композиции в декоративном произведении
28. Виды шамотных масс.
29. Параметры муфельных печей.
30. Традиционные виды обработки глины.
31. Декоративные качества рельефа.
32. Композиция орнамента.
33. Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
34. Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
35. Контрасты в композиции
36. Ритмы в композиции
37. Полихромные композиции
38. Форма как средство выражения художественного образа
39. Роль фактуры в национальном характере керамики.
40. Каркасная система для керамики.

7.3.4.4. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО)

1. Определение понятия композиция в декоративном искусстве.
2. Теоретические основы композиции
3. Законы композиционного построения

- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции
- 5.Структура организации формата
- 6.Организация композиционного центра
- 7.Закон равновесия в композиции
- 8.Симметрия и асимметрия в композиции
- 9.Статика и динамика в композиции
- 10.Членения плоскости в композиции
- 11.Визуальная масса пятен в композиции
- 12.Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
- 13.Пропорции как средство гармонизации композиции
- 14."Золотое сечение" в композиции
- 15.Масштаб в композиции
- 16.Композиционный модуль
- 17.Художественно-образный язык композиции
- 18.Стилизация композиции
- 19.Роль фактуры в композиции
- 20.Синтез материалов в керамике.
- 21.Предпроектный анализ места расположения керамики.
- 22.Технологии и материалы в керамике.
- 23.Инструменты в керамике.
- 24.Виды гончарных кругов.
- 25.Виды глин для посуды.
- 26.Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
- 27.Анализ композиции в декоративном произведении
- 28.Виды шамотных масс.
- 29.Параметры муфельных печей.
- 30.Традиционные виды обработки глины.
- 31.Декоративные качества рельефа.
- 32.Композиция орнамента.
- 33.Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
- 34.Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
- 35.Контрасты в композиции
- 36.Ритмы в композиции
- 37.Полихромные композиции
- 38.Форма как средство выражения художественного образа
- 39.Роль фактуры в национальном характере керамики.
- 40.Каркасная система для керамики.

7.3.4.5. Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр ОФО)

- 1.Определение понятия композиция в декоративном искусстве.
- 2.Теоретические основы композиции

- 3.Законы композиционного построения
- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции
- 5.Структура организации формата
- 6.Организация композиционного центра
- 7.Закон равновесия в композиции
- 8.Симметрия и асимметрия в композиции
- 9.Статика и динамика в композиции
- 10.Членения плоскости в композиции
- 11.Визуальная масса пятен в композиции
- 12.Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
- 13.Пропорции как средство гармонизации композиции
- 14."Золотое сечение" в композиции
- 15.Масштаб в композиции
- 16.Композиционный модуль
- 17.Художественно-образный язык композиции
- 18.Стилизация композиции
- 19.Роль фактуры в композиции
- 20.Синтез материалов в керамике.
- 21.Предпроектный анализ места расположения керамики.
- 22.Технологии и материалы в керамике.
- 23.Инструменты в керамике.
- 24.Виды гончарных кругов.
- 25.Виды глин для посуды.
- 26.Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
- 27.Анализ композиции в декоративном произведении
- 28.Виды шамотных масс.
- 29.Параметры муфельных печей.
- 30.Традиционные виды обработки глины.
- 31.Декоративные качества рельефа.
- 32.Композиция орнамента.
- 33.Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
- 34.Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
- 35.Контрасты в композиции
- 36.Ритмы в композиции
- 37.Полихромные композиции
- 38.Форма как средство выражения художественного образа
- 39.Роль фактуры в национальном характере керамики.
- 40.Каркасная система для керамики.

7.3.5. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО)

- 1.Определение понятия композиция в декоративном искусстве.

- 2.Теоретические основы композиции
- 3.Законы композиционного построения
- 4.Закон целостности, единство и соподчинение в композиции
- 5.Структура организации формата
- 6.Организация композиционного центра
- 7.Закон равновесия в композиции
- 8.Симметрия и асимметрия в композиции
- 9.Статика и динамика в композиции
- 10.Членения плоскости в композиции
- 11.Визуальная масса пятен в композиции
- 12.Синтез различных видов глины в образном решении эскиза.
- 13.Пропорции как средство гармонизации композиции
- 14."Золотое сечение" в композиции
- 15.Масштаб в композиции
- 16.Композиционный модуль
- 17.Художественно-образный язык композиции
- 18.Стилизация композиции
- 19.Роль фактуры в композиции
- 20.Синтез материалов в керамике.
- 21.Предпроектный анализ места расположения керамики.
- 22.Технологии и материалы в керамике.
- 23.Инструменты в керамике.
- 24.Виды гончарных кругов.
- 25.Виды глин для посуды.
- 26.Приёмы передачи пространства в декоративной композиции
- 27.Анализ композиции в декоративном произведении
- 28.Виды шамотных масс.
- 29.Параметры муфельных печей.
- 30.Традиционные виды обработки глины.
- 31.Декоративные качества рельефа.
- 32.Композиция орнамента.
- 33.Требования к посуде из глины для пищевых продуктов.
- 34.Способы придания атмосферостойкости глиняным изделиям.
- 35.Контрасты в композиции
- 36.Ритмы в композиции
- 37.Полихромные композиции
- 38.Форма как средство выражения художественного образа
- 39.Роль фактуры в национальном характере керамики.
- 40.Каркасная система для керамики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
	12-15	15-18	18-20
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
	12-15	15-18	18-20
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
	12-15	15-18	18-20
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
	12-14	15-18	18-20
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	12-14	14-17	18-20
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.2. Оценивание эскизов

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Работа над эскизами	Не последовательное, но аккуратное построение. Частично выявлены особенности и специфика применяемого графического материала	Не последовательное, но аккуратное ведение построения	Последовательное и аккуратное ведение построения. Умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала

	30-37	37-45	45-50
Подбор графического материала	Представленный графический материал частично выявляет творческую задачу, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 3)	Графический материал раскрывает творческую задумку, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 2)	Выбранный и использованный материал и техника его применения полностью соответствует творческому заданию
	30-36	37-44	45-50
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
	6-8	8-9	9-10
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
	6-8	8-9	9-10
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
	6-8	8-9	9-10
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
	6-8	8-9	9-10
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
	6-7	7-9	9-10
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме

	6-7	7-9	9-10
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
	6-7	7-9	9-10
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
	6-7	7-9	9-10
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	6-7	7-9	9-10
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	6-7	7-8	9-10
Итого	60 - 74	74 - 89	90 - 100

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	10-13	13-15	15-17
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	10-12	13-15	15-17
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

	10-12	12-15	15-17
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	10-12	12-15	15-17
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	10-12	12-15	15-16
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	10-12	12-14	15-16
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	10-13	13-15	15-17
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	10-12	13-15	15-17
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	10-12	12-15	15-17
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	10-12	12-15	15-17
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	10-12	12-15	15-16

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	10-12	12-14	15-16
Итого	60 - 73	74 - 89	90 - 100

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Композиция в худ.керамики» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

где

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для экзамена, зачёта с оценкой

Высокий	90-100	отлично
Достаточный	74-89	хорошо
Базовый	60-73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно

Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
проект	60 - 73	74 - 89	90 - 100
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
курсовая работа	60 - 74	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	180 - 220	222 - 267	270 - 300

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 4 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 4 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 5 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
проект	60 - 73	74 - 89	90 - 100
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	120 - 146	148 - 178	180 - 200

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 5 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 6 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 6 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 7 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
проект	60 - 73	74 - 89	90 - 100
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	120 - 146	148 - 178	180 - 200

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 7 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка текущего контроля за 8 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
эскизы	60 - 73	74 - 89	90 - 100
Общая сумма баллов	60 - 73	74 - 89	90 - 100

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 8 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачёт с оценкой	60 - 73	74 - 89	90 - 100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Носов В.В. Механика композиционных материалов. Лабораторные работы и практические занятия: учеб. пособие / В. В. Носов ; рец.: А. И. Потапов, Б. Е. Мельников. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2013. - 240 с.	учебное пособие	49
2.	Суханов, П. П. Анализ многокомпонентных полимерных систем методами ЯМР : учебное пособие / П. П. Суханов. — Казань : КНИТУ, [б. г.]. — Часть I : Гелеобразование в мономер – и олигомерсодержащих композициях — 2006. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13263 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13263

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алибекова М. И. Графическая подача художественного эскиза. Композиционный центр в костюме [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 47 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12824

2.	Хамматова, Э. А. Разработка технологий производства модифицированных композиционных волокнистых материалов, применяемых в нефтехимическом и нефтеперерабатывающем комплексах : монография / Э. А. Хамматова, Р. Ф. Гайнутдинов, Ю. Н. Матвеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-7882-2004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102088 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/102088
3.	Жуковская, А. Н. Приемы и принципы выполнения линейно-пятновых композиций : учебно-методическое пособие / А. Н. Жуковская, Г. И. Петушкова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128160 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/128159
4.	Бутко, Т. В. Ассортимент, композиция, конструкция одежды. Рабочая тетрадь к выполнению лабораторных работ : учебное пособие / Т. В. Бутко, М. А. Гусева. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128304 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/128304
5.	Проблемы выявления и устранения причин дефектов при производстве изделий из пластмасс и композиционных материалов : учебное пособие / А. Н. Садова, О. Н. Кузнецова, Т. Р. Дебердеев [и др.]. — Казань : КНИТУ, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-7882-1830-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102085 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/102085

6.	Шарифуллин, А. В. Композиционные составы для процессов удаления и ингибирования нефтяных отложений : монография / А. В. Шарифуллин, В. Н. Шарифуллин. — Казань : КНИТУ, 2010. — 303 с. — ISBN 978-5-7882-0775-10. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13281 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/13281
----	--	------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; разработка проекта; эскизы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Эскизы

Эскиз, как вид самостоятельной работы это предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, изображенного полностью или отдельной его части.

В проектной документации: эскиз — чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе.

Выполнение эскиза не регламентируется ни материалом исполнения ни форматом. Это как-бы «мозговой штурм» отраженный студентом на бумаге.

Эскизы, выполненные как самостоятельная работа сохраняются студентом до итоговой аттестации и выставляются вместе с академической работой. Это важно для понимания преподавателем хода работы над проектом.

Целесообразно разрабатывать эскизы различным графическим материалом, на различной бумаге. Это позволит студенту не только решить конструктивные характеристики объекта, но и выявить новаторские подходы к графической передаче задумки.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Лекция	Тема: Приемы и методы композиционных решений.	10
Практическое занятие	Тема 14. Этапы разработки, эскиз-ные поиски.	12